



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

**EDITAL Nº 004/2022 PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO - SEMED/2023, PARA A CONSTITUIÇÃO DO BANCO RESERVA DE PROFISSIONAIS PARA A FUNÇÃO DE GESTORES DAS UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DE MUNDO NOVO/MS.**

**Edital nº 005/004/2022 - GABARITO PRELIMINAR E ESPELHO DA PROVA ESCRITA OBJETIVA**

A **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE MUNDO NOVO**, Estado de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, através da **Comissão Permanente de Processo Seletivo Simplificado para Função de Gestores das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino da Cidade de Mundo Novo**, nomeada pela **Portaria nº 382/2022**, e em observância aos dispostos nos itens **6.1.9.** e **6.3.5.**, ambos do Edital nº 004/2022 e item **1.7.** do Edital nº 004/004/2022, todos do Processo Seletivo Simplificado - SEMED/2023, torna público, para conhecimento dos interessados, o **GABARITO PRELIMINAR** e **ESPELHO - Prova Escrita Objetiva**, conforme apresentados nos **Anexos I e II** deste Edital.

O candidato poderá recorrer, no prazo de 48 (quarenta e oito) horas, tendo como termo inicial o dia da publicação do gabarito preliminar, no Diário Oficial do Município.

Os eventuais recursos apresentados, deverão ser direcionados a Comissão Organizadora do Processo Seletivo Simplificado SEMED/2023, por meio de e-mail no endereço: [pss.semedmn@gmail.com](mailto:pss.semedmn@gmail.com).

Mundo Novo - MS, 16 de janeiro de 2023.

Camila Rubim de Moraes Pereira  
**Secretária Municipal de Educação**

Thiago Corrêa do Couto  
**Professor de Educação Física/Coordenador Pedagógico de Programas e Projetos Educacionais.**  
**Portaria 309/2017.**  
**Presidente da Comissão Permanente de Processo Seletivo Simplificado Para a Função Docente Temporária**

**ANEXO I**  
**EDITAL Nº 005/004/2022 - GABARITO PRELIMINAR**

LÍNGUA PORTUGUESA									
01-C	02-B	03-E	04-D	05-C	06-C	07-B	08-A	09-B	10-C
CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO									
01-C	02-A	03-C	04-D	05-D	06-B	07-D	08-C	09-C	10-A
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS									



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

01-E	02-B	03-C	04-D	05-A	06-B	07-C	08-D	09-B	10-C
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

## ANEXO II

EDITAL Nº 005/004/2022 - ESPELHO DA PROVA ESCRITA OBJETIVA

### PROVA ESCRITA OBJETIVA

#### **Língua Portuguesa**

Questões de 1 a 10

#### Fotografias

Toda fotografia é um portal aberto para outra dimensão: o passado. A câmera fotográfica é uma verdadeira máquina do tempo, transformando o que é naquilo que já não é mais, porque o que temos diante dos olhos é transmutado imediatamente em passado no momento do clique. Costumamos dizer que a fotografia congela o tempo, preservando um momento passageiro para toda a eternidade, e isso não deixa de ser verdade. Todavia, existe algo que descongela essa imagem: nosso olhar. Em francês, imagem e magia contêm as mesmas cinco letras: *image* e *magie*. Toda imagem é magia, e nosso olhar é a varinha de condão que descongela o instante aprisionado nas geleiras eternas do tempo fotográfico. Toda fotografia é uma espécie de espelho da Alice do País das Maravilhas, e cada pessoa que mergulha nesse espelho de papel sai numa dimensão diferente e vivencia experiências diversas, pois o lado de lá é como o albergue espanhol do ditado: cada um só encontra nele o que trouxe consigo. Além disso, o significado de uma imagem muda com o passar do tempo, até para o mesmo observador. Variam, também, os níveis de percepção de uma fotografia. Isso ocorre, na verdade, com todas as artes: um músico, por exemplo, é capaz de perceber dimensões sonoras inteiramente insuspeitas para os leigos. Da mesma forma, um fotógrafo profissional lê as imagens fotográficas de modo diferente daqueles que desconhecem a sintaxe da fotografia, a "escrita da luz". Mas é difícil imaginar alguém que seja insensível à magia de uma foto.

(Adaptado de Pedro Vasquez, em *Por trás daquela foto*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010)

#### **1. O segmento do texto que ressalta a ação mesma da percepção de uma foto é:**

- "A câmera fotográfica é uma verdadeira máquina do tempo".
- "...a fotografia congela o tempo".
- "...nosso olhar é a varinha de condão que descongela o instante aprisionado".
- "...o significado de uma imagem muda com o passar do tempo".
- "Mas é difícil imaginar alguém que seja insensível à magia de uma foto".

#### **2. No contexto do último parágrafo, a referência aos vários níveis de percepção de uma fotografia remete**

- À diversidade das qualidades intrínsecas de uma foto.
- Às diferenças de qualificação do olhar dos observadores.
- Aos graus de insensibilidade de alguns diante de uma foto.
- Às relações que a fotografia mantém com as outras artes.
- Aos vários tempos que cada fotografia representa em si mesma.

#### **3. Atente para as seguintes afirmações:**

- Ao dizer, no primeiro parágrafo, que a fotografia congela o tempo, o autor defende a ideia de que a realidade apreendida numa foto já não pertence a tempo algum.
- No segundo parágrafo, a menção ao ditado sobre o albergue espanhol tem por finalidade sugerir que o olhar do observador não interfere no sentido próprio e particular de uma foto.
- Um fotógrafo profissional, conforme sugere o terceiro parágrafo, vê não apenas uma foto, mas os recursos de uma linguagem específica nela fixados.

Em relação ao texto, está correto o que se afirmar SOMENTE em:

- I e II.
- II e III.
- I.
- II.
- III.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

**4. No contexto do primeiro parágrafo, o segmento. Todavia, existe algo que descongela essa imagem pode ser substituído, sem prejuízo para a correção e a coerência do texto, por:**

- Tendo isso em vista, há que se descongelar essa imagem.
- Ainda assim, há mais que uma imagem descongelada.
- Apesar de tudo, essa imagem descongela algo.
- Há, não obstante, o que faz essa imagem descongelar.
- Há algo, outrossim, que essa imagem descongelará.

**5. Está clara e correta a redação deste livre comentário sobre o texto:**

- Apesar de se ombrearem com outras artes plásticas, a fotografia nos faz desfrutar e viver experiências de natureza igualmente temporal.
- Na superfície espacial de uma fotografia, nem se imagine os tempos a que suscitarão essa imagem aparentemente congelada.
- Conquanto seja o registro de um determinado espaço, uma foto leva-nos a viver profundas experiências de caráter temporal.
- Tal como ocorrem nos espelhos da Alice, as experiências físicas de uma fotografia podem se inocular em planos temporais.
- Nenhuma imagem fotográfica é congelada suficientemente para abrir mão de implicâncias semânticas no plano temporal.

**6. Observe as palavras grifadas da seguinte frase: “Encaminhamos a V. Senhoria cópia autêntica do Edital nº 19/82.” Elas são, respectivamente:**

- Verbo, Substantivo, Substantivo.
- Verbo, Substantivo, Advérbio.
- Verbo, Substantivo, Adjetivo.
- Pronome, Adjetivo, Substantivo.
- Pronome, Adjetivo, Adjetivo.

**7. Na frase: “Maria do Carmo tinha a certeza de que estava para ser mãe”, a oração destacada é:**

- Subordinada substantiva objetiva indireta.
- Subordinada substantiva completiva nominal.
- Subordinada substantiva predicativa.
- Coordenada sindética conclusiva.
- Coordenada sindética explicativa.

**8. “O diagnóstico é feito por exame clínico com médico especialista, que vai analisar os sintomas”.**

**O vocábulo sublinhado no trecho acima exerce a função sintática de:**

- Sujeito.
- Objeto direto.
- Objeto indireto.
- Complemento nominal.
- Complemento verbal.

**9. Na frase “Entre estes compostos minoritários, estão alguns minerais (sobretudo, potássio)”, a palavra destacada é um:**

- Substantivo.
- Advérbio.
- Verbo.
- Pronome.
- Conjunção.

**10. Na frase “Sabíamos que ele tinha necessidade de atenção”, a expressão sublinhada, sintaticamente, exerce a função de:**

- Objeto Direto.
- Sujeito.
- Complemento Nominal.
- Predicativo do Sujeito.
- Objeto Indireto.

**Conhecimentos de legislação**

Questões de 1 a 10



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

**1. Qual das alternativas abaixo cita uma alteração que a Lei nº 11.274 fez na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional?**

- a. O ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, passa a ter duração de 8 (oito) anos, iniciando-se aos 7 (sete) anos de idade.
- b. O ensino médio obrigatório, gratuito nas escolas públicas, é substituído pelo ensino técnico-profissionalizante.
- c. O ensino fundamental obrigatório, gratuito na escola pública, passa a ter duração de 9 (nove) anos, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade.
- d. O ensino médio, obrigatório, gratuito na escola pública, passa a ter duração de 4 (quatro) anos, sendo o último dedicado à formação técnico-profissionalizante do estudante.
- e. O ensino técnico-profissionalizante, subsequente ao ensino médio, passa a ser obrigatório nas escolas públicas e privadas.

**2. A LDB 9394/96, em contrapartida no que tange à organização da Educação Nacional, determina que a União, os Estados e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Considerando em síntese as competências de cada ente federado enumere as colunas:**

I – Município

II – Estado

III – União

( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

( ) Ter acesso a todos os dados e informações necessários de todos os estabelecimentos e órgãos educacionais.

( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.

( ) Ofertar a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental.

( ) Integrar os órgãos e instituições oficiais do sistema de ensino às políticas e planos educacionais da União e dos estados.

A sequência correta é:

- a. III, III, II, I, I.
- b. III, II, II, I, I.
- c. I, I, II, II, III.
- d. II, III, I, II, I.
- e. I, II, II, I, III.

**3. A escola na qual Henrique trabalha, como inspetor de aluno, tem orgulho em dizer que está em conformidade com o que dispõe o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Federal no 8.069/1990), isto é, a escola garante o direito à educação às crianças e aos adolescentes, preparando-os para o exercício da cidadania e qualificando-os para o trabalho, sempre visando:**

- a. a ascensão cultural da pessoa.
- b. a ascensão econômica da pessoa.
- c. o pleno desenvolvimento da pessoa.
- d. o desenvolvimento técnico da pessoa.
- e. a continuação dos estudos da pessoa.

**4. Com base nos direitos e deveres em relação a crianças e adolescentes, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir:**

I. A proteção contra tratamento desumano cabe ao Estado e contra ações violentas e vexatórias cabe à família.

II. A criação e a educação no seio da família e, excepcionalmente, da família substituta é um direito da criança e do adolescente.

III. O direito à liberdade garante a busca de refúgio, auxílio e orientação, em caso de necessidade.

Está correto o que se afirma em:

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. I e II, apenas.
- d. II e III, apenas.
- e. I, II e III.

**5. As opções a seguir apresentam diretrizes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/14), à exceção de uma. Assinale-a.**

- a. Formação para o trabalho e para a cidadania.
- b. Valorização dos profissionais da educação.
- c. Superação das desigualdades educacionais.
- d. Construção de institutos federais de ensino.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

e. Erradicação do analfabetismo.

**6. O conceito de escola inclusiva está embasado no princípio da:**

- Integração progressiva dos portadores de necessidades especiais ao convívio social.
- Igualdade de oportunidades educacionais e sociais a que todos os alunos têm direito.
- Disciplinarização dos alunos com deficiências para sua adaptação à vida em sociedade.
- Adequação à realidade social dos alunos com deficiência para torná-los economicamente funcionais e convivência com a diversidade como experiência fraterna e humanizadora para os alunos normais.
- N.D.A.

**7. Em relação ao Censo Escolar é correto afirmar que exceto:**

- A atualização dos dados só pode ser realizada por ocasião da realização do Censo Escolar do ano seguinte, pois os dados informados representam (para todos os Estados e Municípios) uma espécie de fotografia, tirada na última quarta-feira do mês de maio, NOVO FUNDEB do respectivo ano a que se refere o Censo. Portanto, permitir a atualização seria como tirar uma nova fotografia, retratando a realidade de um outro momento.
- Os dados do Censo Escolar podem ser corrigidos, caso apresentem erros de informação, desde que a correção seja solicitada ao Inep/MEC, dentro do prazo de 30 (trinta) dias, contados a partir da primeira publicação dos dados no Diário Oficial da União (publicação preliminar).
- Depois da publicação final não será possível proceder a correções. Por isso, é importante que as datas de apresentação dos dados e de realização de eventuais correções sejam respeitadas, sob pena do Estado ou Município ser prejudicado, pelo descumprimento desses critérios.
- A atualização dos dados pode ser realizada a qualquer momento, pois os dados informados devem estar sempre atualizados para que não haja perda de recursos no ano subsequente.
- Todas as alternativas estão corretas.

**8. Os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE destinam-se a investimentos que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infra-estrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino. Os recursos devem ser empregados nas situações a seguir, exceto:**

- Na aquisição de material permanente.
- Na realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da unidade escolar.
- Na bonificação de professores e profissionais da educação que se destacam no desempenho de suas funções.
- Na aquisição de material de consumo.
- Na implementação do projeto pedagógico.

**9. A Base Nacional Comum Curricular estabelece alguns direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil. São alguns deles:**

- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
- Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Dos itens acima:

- Apenas os itens I, II e V estão corretos.
- Apenas os itens I, III, IV estão corretos.
- Apenas os itens II, IV e V estão corretos.
- Todos os itens estão corretos.
- Nenhuma das alternativas.

**10. A proposta de uma Educação Inclusiva vai muito além do princípio básico da garantia de acesso e permanência na escola, pois entende-se que a inclusão só ocorre de fato quando as possibilidades de aprendizagem são oferecidas a todos os estudantes, respeitando suas limitações, habilidades e necessidades. No âmbito da aprendizagem dos conteúdos, qual das alternativas abaixo cita uma prática recomendada para que o processo de ensino seja eficiente na busca pela oferta igualitária das oportunidades de aprendizagem?**

- Flexibilização do currículo de acordo com as particularidades do estudante.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

- b. Promoção de série independente dos resultados das avaliações.
- c. Organização de turmas exclusivas para alunos com ou sem necessidades especiais e altas habilidades.
- d. Distinção entre estudantes com maior ou menor dificuldade de aprendizagem.
- e. Tratamento diferenciado aos estudantes com melhor desempenho.

## **Conhecimentos Pedagógicos e Específicos**

Questões de 1 a 10

**1. O trabalho de uma instituição de ensino está vinculado a objetivos, metas e missões que para serem alcançadas dependem de um esforço comum a todos os segmentos da comunidade escolar. Assim, surge a proposta de um documento que, sistematizando todo este processo, oferece aos segmentos administrativos e pedagógicos um norte para o desenvolvimento de seus trabalhos. Este documento é o:**

- a. Currículo Escolar.
- b. Calendário Escolar.
- c. Plano de Ação.
- d. Planejamento de Aula.
- e. Projeto Político Pedagógico.

**2. Gestão escolar consiste num sistema de organização interno da escola, envolvendo todos os setores que estão relacionados com as práticas escolares. Desta forma, a gestão escolar visa garantir um desenvolvimento socioeducacional eficaz na instituição de ensino. A gestão escola é constituída por quatro principais pilares dentre eles podemos destacar:**

- a. Gestão Pedagógica, Administrativa, Financeira e Recursos Humanos.
- b. Gestão Administrativa, Financeira, Organização escolar e Recursos Humanos.
- c. Gestão Administrativa, Financeira, Projetos escolares e Recursos Humanos.
- d. Gestão Administrativa, Financeira, Organização escolar e socioeducacionais.
- e. Gestão Administrativa, Financeira, Práticas escolares e Recursos Humanos.

**3. Ao abandonar o caráter quantitativo que por muito tempo a fundamentou, a avaliação passou a ser entendida como um processo avaliativo, onde o foco deixa de ser o de mensurar o conhecimento adquirido e passa a ser a análise do que foi aprendido detectando as dificuldades e buscando estratégias para superá-las. Neste sentido, estudos proporcionaram a sistematização de três tipos de avaliação, são elas:**

- a. A informal, a diagnóstica e a institucional.
- b. A formal, a informal e a institucional.
- c. A diagnóstica, a formativa e a somativa.
- d. A formativa, a normativa e a institucional.
- e. A formativa, a informativa e a somativa.

**4. Um processo de gestão que seja democrático e que objetive a construção da cidadania brasileira não é um processo mecânico e sem compromissos. Ele só existirá na medida em que for(em) desenvolvido/a(s):**

- a. A necessária abertura de espaços institucionais para implantação de experiências inovadoras.
- b. A agilidade e a fidelidade das informações institucionais, gerando a transparência das ações.
- c. O compromisso com a democracia e com a defesa dos direitos humanos.
- d. A autonomia e a participação de todos num clima e numa estrutura organizacionais compatíveis com essa prática.
- e. A indispensável desconcentração do poder até então centrado no gestor educacional.

**5. Conforme o Parecer CNE/CEB 11/2010, as Diretrizes Curriculares definidas em norma nacional pelo Conselho Nacional de Educação são orientações que devem ser necessariamente observadas na elaboração dos currículos e dos projetos político-pedagógicos das escolas. Essa elaboração é de responsabilidade:**

- a. Das escolas, seus professores, dirigentes e funcionários, com a indispensável participação das famílias e dos estudantes.
- b. Do gestor escolar e sua equipe técnica pedagógica.
- c. Dos órgãos centrais da secretaria da educação, da escola e do gestor escolar.
- d. Dos técnicos e dos especialistas do Ministério da Educação e Cultura.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

e. Dos professores, do gestor e da comunidade escolar.

**6. Numa escola pública, um diretor se defrontou com um conflito entre duas funcionárias, que frequentemente se indispunham, uma criticando o serviço realizado pela outra. O diretor tentou minimizar o problema, trocando o horário de trabalho de uma das funcionárias, mas, mesmo assim, as agressões, mesmo veladas, persistiram. O diretor, diante da situação de conflito deve:**

- Intervir, buscando um consenso entre as servidoras.
- Negociar uma solução para o problema, com as funcionárias.
- Abster-se de posicionar-se sobre o assunto: as funcionárias é que precisam encontrar uma solução, afinal, são adultas.
- Apresentar a legislação que rege o funcionalismo público, dando ciência inequívoca do conteúdo tratado.
- Evitar qualquer tipo de atitude para resolver o assunto, pois essas situações são inerentes à condição humana e resultam da pluralidade dos saberes e visões do mundo.

**7. Numa reunião de diretores sobre a importância do clima organizacional no processo de gestão democrática, alguns profissionais expuseram suas ideias sobre o tema.**

Vanda: Considero o clima organizacional fundamental à gestão de qualquer organização. Procuo manter meus funcionários e professores sempre animados, promovendo festinhas e confraternizações, em datas especiais ou até mesmo nos encontros pedagógicos. Todos adoram e cobram quando o evento está demorando a acontecer.

Ana: Acredito que é muito importante cultivarmos o clima da "família feliz", afinal, passamos mais tempo na escola com os colegas de trabalho do que com a nossa própria família. Creio nisso com sinceridade. Procuo tratar a todos com carinho e afeto, sendo compreensiva em todas as situações. Pedro: A minha experiência e minhas leituras indicam que temos que estabelecer um ambiente em que as pessoas gostem do que fazem e sintam prazer de estar ali. Para isso, acredito que o respeito ao profissional é um dos pontos fundamentais. Identifique o(s) diretor(es) que apresentou (apresentaram) ideias coerentes com as trabalhadas por Gracindo e Bordignon (In: FERREIRA & AGUIAR):

- Vanda.
- Ana.
- Pedro.
- Ana e Vanda.
- Pedro e Ana.

**8. Considere as falas dos diretores numa reunião para tratar dos resultados do IDEB.**

Márcia: Esses resultados são importantes para termos uma referência de como está a qualidade do nosso trabalho, porém, essa avaliação não retrata a realidade total do que é trabalhado na escola. Silvia: Para obter um bom resultado, acabamos pautando o trabalho pedagógico pelo que é avaliado nesse sistema. Isso pode ser muito pernicioso ao processo educativo.

Ana: Precisamos focar nosso trabalho na preparação dos alunos para essas provas, o que, inclusive, é uma preparação para a vida. Só com bons resultados nessas avaliações, nossos alunos e nossa escola terão reconhecimento social. Identifique o(s) diretor(es) que apresentou (apresentaram) ideias sobre avaliação coerentes com o contido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental:

- Márcia.
- Silvia.
- Ana.
- Márcia e Silvia.
- Márcia, Silvia e Ana.

**9. A relação família-escola abrange os múltiplos aspectos envolvidos na interação entre essas duas instituições e o papel da família na escolarização tem sido objeto de estudo da Sociologia da Educação desde os anos 1960, com base nos trabalhos pioneiros de Pierre Bourdieu. A respeito da relação família-escola, considerando a contribuição conceitual de Bourdieu, analise as afirmativas a seguir.**

I. A escolarização envolve os diversos modos de interação entre família e escola, e o indicador mais revelador dessas diferenças é a reação das famílias ao tema do sucesso escolar: famílias de uma mesma classe social podem favorecer ou dificultar o sucesso e a longevidade escolar dos alunos.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

II. A escolarização é uma estratégia familiar de reprodução da posição social: quanto maior o peso do capital cultural no conjunto do patrimônio de um grupo familiar, maiores tenderiam a ser os níveis de expectativa e de investimento na escolarização dos filhos.

III. Para as elites, mais ricas em capital social e cultural, o sistema escolar é apenas um meio de socialização, pois o acesso às carreiras mais prestigiosas do sistema político e às posições de controle já estão garantidas pelo capital econômico.

Está correto o que se afirma em:

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. I e II, apenas.
- d. II e III, apenas.
- e. I, II e III.

**10. Opondo-se tanto aos conservadores, que enxergam na crise escolar a desintegração de toda consciência moral, quanto aos relativistas, que advogam a dissolução dos imperativos universais nas éticas grupais, o debate sobre a ética na educação ocupa-se dos esforços realizados pelo pensar e agir humano na construção de uma boa vida coletiva. Com relação a esse debate, assinale a afirmativa que descreve corretamente um tema pertinente a ética e educação.**

- a. A inserção, nos conteúdos e nas práticas escolares, de crenças e valores comuns, para o fortalecimento de uma única identidade nacional e coletiva, propriamente brasileira.
- b. A valorização da escola enquanto espaço público privilegiado para um conhecimento objetivo, despido do confronto ideológico e dos mecanismos de poder atuantes na sociedade.
- c. O caráter democrático da educação pública, para além do acesso universal, na perspectiva de uma formação humana de qualidade, compatível com a riqueza e variedade das faculdades, experiências e conhecimentos de seus educadores e educandos.
- d. O papel central da formação dos professores e da limitação de sua autonomia intelectual, de modo a não ferir a liberdade moral e de opinar dos estudantes em seus contextos socioculturais.
- e. A valorização da vocação democrática e crítico-utópica da escola, mediante a especialização técnica dos professores, capacitados na implementação de habilidades profissionalizantes, que permitam uma inserção competitiva do aluno no mundo do trabalho.

Boa Prova!

**EDITAL Nº 005/2022 PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – SEMED/2023, PARA A CONSTITUIÇÃO DO BANCO RESERVA DE PROFISSIONAIS PARA A FUNÇÃO DOCENTE TEMPORÁRIA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.**

**Edital nº 005/005/2022 - GABARITO PRELIMINAR E ESPELHO DA PROVA ESCRITA OBJETIVA**

A **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE MUNDO NOVO**, Estado de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, através da **Comissão Permanente de Processo Seletivo Simplificado para a Constituição do Banco Reserva de Profissionais Para a Função Docente Temporária na Rede Municipal de Ensino**, nomeada pela **Portaria nº 382/2022**, em observância aos dispostos nos itens **6.1.8.** e **6.3.5.**, ambos do Edital nº 005/2022 e item **1.7.** do Edital nº 003/005/2022, todos do Processo Seletivo Simplificado - SEMED/2023, torna público, para conhecimento dos interessados, o **GABARITO PRELIMINAR** e **ESPELHO – Prova Escrita Objetiva**, conforme apresentados nos **Anexos I** e **II** deste Edital.

O candidato poderá recorrer, no prazo de 48 (quarenta e oito) horas, tendo como termo inicial o dia da publicação do gabarito preliminar, no Diário Oficial do Município.

Os eventuais recursos apresentados, deverão ser direcionados a Comissão Organizadora do Processo Seletivo Simplificado SEMED/2023 por meio de e-mail no endereço: [pss.semedmn@gmail.com](mailto:pss.semedmn@gmail.com).



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1  
Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS  
Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

Mundo Novo - MS, 16 de janeiro de 2023.

Camila Rubim de Moraes Pereira  
**Secretária Municipal de Educação**

Thiago Corrêa do Couto  
**Professor de Educação Física/Coordenador Pedagógico de Programas e Projetos Educacionais.**  
**Portaria 309/2017.**  
**Presidente da Comissão Permanente de Processo Seletivo Simplificado Para a Função Docente Temporária**

## ANEXO I EDITAL Nº 005/005/2022 - GABARITO PRELIMINAR

LÍNGUA PORTUGUESA									
01-D	02-C	03-D	04-C	05-A	06-C	07-D	08-A	09-A	10-B
CONHECIMENTOS DE LEGISLAÇÃO									
01-A	02-E	03-D	04-A	05-D	06-B	07-A	08-C	09-B	10-C
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E ESPECÍFICOS									
01-B	02-C	03-A	04-C	05-B	06-X	07-E	08-C	09-D	10-D

**X - A questão 06 de Conhecimentos Pedagógicos e Específicos foi anulada.**

## ANEXO II EDITAL Nº 005/005/2022 - ESPELHO DA PROVA ESCRITA OBJETIVA

### PROVA ESCRITA OBJETIVA

*Língua Portuguesa*  
Questões de 1 a 10

Inteligência artificial vai criar mais empregos.

**Especialistas explicam que a evolução tecnológica não irá destruir empregos atuais.**

Uma das questões mais debatidas atualmente é como as novas tecnologias, incluindo a robótica e a inteligência artificial, poderão impactar no mercado de trabalho e nas relações profissionais.

Para o advogado e pesquisador Ronaldo Lemos, ainda estamos longe das cenas de filmes de ficção científica.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

**Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.**

Porém não há dúvidas de que as mudanças estão a caminho.

[...] "Se você olhar economias desenvolvidas como os Estados Unidos, hoje você não tem nenhum sinal de que isso está acontecendo, ao contrário, os Estados Unidos estão com pleno emprego, e o preço dos salários está subindo e não diminuindo. Então, do ponto de vista econômico, isso é muito claro que não tem nenhum robô ali substituindo gente, não tem ninguém desempregado topando trabalhar por menos", completa Ronaldo Lemos.

[...] Autor do best-seller A Guerra das Inteligências, o francês Laurent Alexandre explica que esse não é um fenômeno novo. E mostra por que a sociedade não precisa temer a evolução tecnológica. "Quando os ferreiros desapareceram progressivamente com a chegada dos carros, há cem anos, as pessoas não imaginavam que, no século XXI, criaríamos empregos de programadores de informática, cinegrafistas para a televisão, pilotos de aviões, cirurgiões, fabricantes de microprocessadores. Hoje vemos com inquietação os empregos que vão desaparecer, e não vemos ainda a incrível quantidade de profissões que vão aparecer nos próximos cem anos.[...]"

Um estudo divulgado durante o Fórum Econômico Mundial em Tianjian, na China, em setembro, estima que a automação e a robótica criarão, até 2025, 58 milhões de empregos. O número é resultado de uma conta que prevê a supressão de 75 milhões de postos de trabalho em áreas como serviços postais, secretariado e de embalagens; enquanto outros 133 milhões de novos empregos deverão aparecer graças à evolução digital. O levantamento foi feito com 300 empresas multinacionais presentes em 20 países, que reúnem hoje mais de 15 milhões de empregados.

Um dos palestrantes mais requisitados da França, quando o assunto é a sociedade do futuro, Laurent Alexandre não acredita no fim do trabalho. "Eu não acredito na morte do trabalho. Você sabe que os imperadores romanos tinham medo que as máquinas destruíssem o trabalho em Roma há dois mil anos. É um medo que sempre tivemos porque as pessoas veem a destruição dos postos de trabalho, mas não veem as profissões do futuro".

"Ninguém na época do Napoleão poderia imaginar que haveria aviões e microprocessadores. Eu não sou otimista, eu sou realista. A tecnologia vai criar oportunidades extraordinárias para as gerações que virão."

A principal diferença agora está na natureza das mudanças. Segundo o coordenador do mestrado em ciências digitais da SciencePo, em Paris, Benoît Thieulin, até hoje, sempre que há transformações profundas, elas atingem a parte baixa da pirâmide, onde estão os trabalhadores menos qualificados, enquanto a onda da digitalização e da robótica afetarão o alto escalão.

"A primeira onda de robotização dos anos 1970 e 1980 atingiu inicialmente os operários. E esse movimento continua, especialmente no mundo industrial, pois ainda não temos empregados domésticos robôs, mesmo que isso venha a acontecer no futuro, muito provavelmente. Mas a nova onda, atualmente, que é essa da inteligência artificial, atinge os chamados empregos de colarinho branco. As enfermeiras estão menos ameaçadas, por exemplo, do que os médicos. São as profissões de análise que podem ser automatizadas. Entre um radiologista e um computador, que terá acesso a milhares de imagens para poder comparar um osso a milhares de outros, é evidente que a análise digital será incomparável com aquilo que o radiologista poderá fazer unicamente com os olhos e o cérebro."

[...] Até lá, a recomendação para os trabalhadores é que continuem a se aperfeiçoar e não tenham medo de reaprender, como aconselha Benoît Thieulin. "As pessoas vão reaprender muitas coisas que aprenderam na escola e a ideia de uma formação continuada vai se tornar uma realidade."

[https://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2018/10/24- Texto adaptado](https://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2018/10/24-Texto%20adaptado)

**1. O propósito comunicativo do texto é sobretudo o de:**

- Descrever os aspectos da evolução tecnológica e seus resultados no mercado de trabalho.
- Narrar acontecimentos relacionados à inteligência artificial numa sequência cronológica.
- Instruir o leitor com exemplos sobre o contexto histórico dos avanços tecnológicos no mundo.
- Argumentar sobre os impactos da tecnologia no mercado de trabalho e nas relações profissionais.
- N.D.A.

**2. Para o desenvolvimento do texto, o autor faz uso de vários recursos, EXCETO:**

- Conectivos.
- Dados estatísticos.
- Ausência de linguagem conotativa.
- Argumento de autoridade.
- N.D.A.

**3. "(...) os Estados Unidos estão com pleno emprego (...)."**

**Marque a alternativa em que a palavra apresentada modifica o sentido do termo destacado na frase acima.**

- Inteiro.
- Máximo de.
- Absoluto.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

- d. Parcial.
- e. N.D.A

**4. "Se você olhar economias desenvolvidas como os Estados Unidos (...)". O conectivo sublinhado nessa frase estabelece uma relação de ideia de:**

- a. Conclusão.
- b. Comparação.
- c. Condição.
- d. Explicação.
- e. Alternância

**5. Os termos sublinhados na frase abaixo têm a equivalência de:**

"(...) até hoje, sempre que há transformações profundas, elas atingem a parte baixa da pirâmide, onde estão os trabalhadores menos qualificados (...)."

- a. Tempo - lugar.
- b. Origem - assunto.
- c. Momento - modo.
- d. Limite - posse.
- e. Tempo - modo.

**6. Analise as orações a seguir:**

**I. Os alunos terão de estudar bastantes matérias;**

**II. Ela mesmo resolveu os problemas;**

**III. Os professores estavam alerta;**

**Observe o item sublinhado e indique a alternativa correta conforme o contexto**

- a. O item I, apenas.
- b. Os itens I e II, apenas.
- c. Os itens I e III, apenas.
- d. Os itens II e III, apenas.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**7. Dentre as proposições abaixo, uma fere a norma padrão quanto ao emprego correto das palavras destacadas, assinale - a:**

- a. Há muito tempo que não vejo Luciana.
- b. Agora é um mau momento para se comprar dólares.
- c. Mais amor, menos matéria é o que precisa o jovem.
- d. Desejo que você faça uma discrição da favela.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**8. A alternativa destacada não está classificada corretamente em:**

- a. "... tirou o canário para fora com infinita delicadeza..."= Substantivo.
- b. "Embebeu de éter a bolinha de algodão ..."= Verbo.
- c. "Não é o que o canário tinha ressuscitado..."= Artigo.
- d. "Os olhos claros de sua mulher ..."= Adjetivo.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**9. "O trabalho com o estudante do ensino médio não será mais aplicado em disciplinas, mas sim na resolução de problemas." Assinale a alternativa que apresenta um conectivo adversativo como o destacado na frase acima:**

- a. Não obstante.
- b. Contanto que.
- c. Portanto.
- d. Enquanto.
- e. Afim de que.

**10. Assinale a alternativa em que uma forma verbal foi empregada INCORRETAMENTE:**

- a. O instrutor interveio na conversa, explicando os benefícios dos alongamentos.
- b. Ele sempre vêm para academia com muita disposição.
- c. Quando ele vir os benefícios da atividade física, ficará motivado para a continuidade dessa prática.
- d. Os funcionários reaverão suas vantagens salariais como incentivo para atividade física.
- e. Todas as alternativas estão corretas.

**Conhecimentos de Legislação**



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

Questões de 1 a 10

**1. De acordo com a Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no artigo 1º e § 2º, a educação escolar deverá vincular-se:**

- Ao mundo do trabalho e à prática social.
- Ao entorno social e à comunidade.
- Ao contexto socioeconômico e à cultura local.
- Ao universo social e cultural.
- N.D.A.

**2. (Banca: FEPESE) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender a se desenvolver:**

- 1. Conviver.**
- 2. Brincar.**
- 3. Participar.**
- 4. Explorar.**
- 5. Expressar.**
- 6. Conhecer-se.**
- 7. Autocontrolar-se.**

**Assinale a alternativa que indica todos os itens corretos:**

- São corretos apenas os itens 2, 3, 4 e 6.
- São corretos apenas os itens 3, 4, 5 e 7.
- São corretos apenas os itens 4, 5, 6 e 7.
- São corretos apenas os itens 1, 2, 4, 6 e 7.
- São corretos apenas os itens 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**3. (Banca: AMAUL) Elaborada por especialistas de todas as áreas do conhecimento, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC é um documento completo e contemporâneo, que corresponde às demandas do estudante desta época, preparando-o para o futuro. Acerca da BNCC é CORRETO afirmar:**

- É um documento de caráter conservador que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- É um documento de caráter opcional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- É um documento de caráter sugestivo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- É um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.
- É um documento de caráter tradicional que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

**4. Conforme dispões o art. 5º §1º, III, da LDB, zelar pela frequência do aluno do ensino fundamental à escola é um dever:**

- Do Poder Público, junto aos pais ou responsáveis.
- Exclusivo dos pais ou responsáveis.
- Dos pais ou responsáveis e das associações comerciais.
- Dos pais ou responsáveis e das entidades particulares.
- Dos pais ou responsáveis e dos órgãos auxiliares da escola.

**5. As opções a seguir apresentam diretrizes do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), à exceção de uma. Assinale-a.**

- Formação para o trabalho e para a cidadania.
- Valorização profissional da educação.
- Superação das desigualdades educacionais.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

- d. Construção de Institutos Federais de ensino.
- e. Erradicação do analfabetismo.

**6. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), aprovado em 1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente. Sobre o ECA, marque a alternativa CORRETA.**

- a. Ao adolescente até dezessete anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- b. É assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança, até 12 anos, por intermédio do Sistema Único de Saúde (SUS), observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- c. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos; a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e os elevados níveis de repetência.
- d. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística.
- e. Os serviços de saúde em suas diferentes portas de entrada, os serviços de assistência social em seu componente especializado, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária de primeira e segunda infâncias com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza, formulando projeto terapêutico singular que inclua intervenção em rede e, se necessário, acompanhamento domiciliar.

**7. A Lei 113.005/2014 aprova o Plano Nacional de Educação, com 20 metas a serem cumpridas no período de 10 anos (2014 a 2024). Dentre as várias metas indicadas abaixo, identifique aquela(s) que é(são) meta(s) do PNE 2014-2024.**

**I. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.**

**II. Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA), tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido.**

**III. Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.**

**IV. Desenvolver, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades.**

**V. Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.**

**É CORRETO o que se afirma apenas em:**

- a. I, III e V.
- b. II, III e V.
- c. II.
- d. II, III e IV.
- e. I e V.

**8. O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), artigo 27, prevê:**

**I. As matrículas de pessoas com deficiência, obrigatórias no sistema escolar privado, estão restritas a deficiências motoras, sensoriais, intelectuais e distúrbios de comportamentos leves, de forma a garantir aprendizagens e desenvolvimentos de forma progressiva a todos.**

**II. Planejamento de estudo de caso, da elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva.**

**III. Integração dos cidadãos com deficiências motoras, sensoriais e intelectuais e com transtornos de comportamento nas escolas comuns/regulares, dos sistemas de ensino público e privado de educação, para que se adaptem a realidade escolar, aprendam e se desenvolvam, de acordo com suas possibilidades e interesses.**

**É CORRETO o que se afirma apenas em:**

- a. III.
- b. I e II.



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

- c. II e III.
- d. II.
- e. I.

**9. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, o ensino fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:**

**I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.**

**II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.**

**III. A capacitação e inserção do aluno no mercado de trabalho formal e informal, tanto no meio urbano, quanto no rural.**

**Quais itens estão corretos?**

- a. Apenas I.
- b. Apenas I e II.
- c. Apenas I e III.
- d. Apenas II e III.
- e. I, II e III.

**10. Segundo a Lei nº 9.394/1996, a oferta da educação especial tem início:**

- a. A partir dos sete anos de idade.
- b. No ingresso no ensino fundamental.
- c. Na educação infantil.
- d. Nos anos finais da alfabetização.
- e. Ao longo do bloco pedagógico.

### **Conhecimentos Pedagógicos**

Questões de 1 a 10

**1. As tendências pedagógicas brasileiras foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Essas formaram a prática pedagógica do país.**

**Analisando a charge abaixo, podemos associá-la a qual tendência pedagógica:**



- a. Progressista Libertária.
- b. Liberal Tradicional.
- c. Progressista Crítico-social dos conteúdos.
- d. Liberal Tecnicista.
- e. N.D.A.

**2. A Tendência Libertadora surge a partir das ideias de Paulo Freire (1921-1997) considerado pela crítica mundial como um dos maiores educadores do mundo contemporâneo, por sua luta em relação a uma educação popular de qualidade e seu objetivo de formar cidadãos conscientes, críticos e atuantes. Na Tendência Libertadora é correto afirmar que:**



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

- a. A educação considera o indivíduo como uma tabula rasa inserido em um mundo.
- b. A educação possui caráter modelador do comportamento humano.
- c. A educação deve ser dialogada entre professor e aluno.
- d. A educação é baseada em conteúdos enciclopédicos e descontextualizados.
- e. N.D.A.

**3. A Valorização das aptidões individuais e da autoeducação, considerando o aluno como sujeito do conhecimento, e a adoção de práticas de ensino centradas no aluno e no grupo, são aspectos próprios da concepção pedagógica:**

- a. Liberal e Renovada.
- b. Liberal e Tecnista.
- c. Progressista e libertária.
- d. Libertária e Renovada Progressista.
- e. Progressista e Crítico Social.

**4. O currículo visto como produto acabado, concluído , não pode deixar de revelar as marcas das relações sociais de sua produção . (...) Essas marcas não deixam esquecer que o currículo é relação social (Thomaz Tadeu, O currículo como Fetiche). Essa visão de currículo corresponde a uma visão muito tradicional em educação, qual é essa visão:**

- a. Escolanovista.
- b. Behaviorista.
- c. Crítica.
- d. Pós-crítica.
- e. N.D.A.

**5. A relação família-escola abrange os múltiplos aspectos envolvidos na interação entre essas duas instituições e o papel da família na escolarização tem sido objeto de estudo da Sociologia da Educação desde os anos 1960, com base nos trabalhos pioneiros de Pierre Bourdieu.**

**A respeito da relação família-escola, considerando a contribuição conceitual de Bourdieu, analise as afirmativas a seguir:**

**I. A escolarização envolve os diversos modos de interação entre família e escola, e o indicador mais revelador dessas diferenças é a reação das famílias ao tema do sucesso escolar: famílias de uma mesma classe social podem favorecer ou dificultar o sucesso e a longevidade escolar dos alunos.**

**II. A escolarização é uma estratégia familiar de reprodução da posição social: quanto maior o peso do capital cultural no conjunto do patrimônio de um grupo familiar, maiores tenderiam a ser os níveis de expectativa e de investimento na escolarização dos filhos.**

**III. Para as elites, mais ricas em capital social e cultural, o sistema escolar é apenas um meio de socialização, pois o acesso às carreiras mais prestigiosas do sistema político e às posições de controle já estão garantidas pelo capital econômico.**

**Está correto o que se afirma em:**

- a. I, apenas.
- b. II, apenas.
- c. I e II, apenas.
- d. II e III, apenas.
- e. I, II e III.

**6. Constituindo -se em processo participativo de decisões , o Projeto Político Pedagógico procura instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico com objetivo de:**

**I. Desvelar os conflitos e contradições.**

**III. Buscar eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando pessoal.**

**IV. Permitir as relações horizontais no interior da escola.**

**Quais estão corretas?**

- a. Apenas I.
- b. Apenas II.
- c. Apenas III.
- d. Apenas I e II.
- e. I, II e III.

ANULADA



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

**7. O erro e o fracasso escolar geralmente são ligados à reprovação do aluno, mas o erro faz parte do aprendizado e possibilita uma melhor oportunidade de crescimento diante das situações no cotidiano escolar. É ideal que o professor não tenha a visão do erro como indicio de fracasso, mas, sim, uma postura comprometida com a concepção do erro construtivo, o que significa encarar o conhecimento produzido pelo educando em processo de construção. Nesse sentido, faz parte da tarefa docente não apenas ensinar conteúdos, mas:**

**I. Ensinar a refletir.**

**II. Compreender a realidade.**

**III. Participar das suas mudanças.**

**Quais estão corretas?**

- a. Apenas I.
- b. Apenas II.
- c. Apenas III.
- d. Apenas I e II.
- e. I, II e III.

**8. Uma nova perspectiva de avaliação exige do educador a concepção de que os estudantes são:**

**I. Sujeitos do seu próprio desenvolvimento dentro do contexto da sua realidade social e política.**

**II. Sujeitos que devem se sempre examinador pela pedagogia do exame.**

**III. Seres autônomos, intelectual e moralmente, capazes e livres para tomar suas próprias decisões.**

**Quais estão corretas?**

- a. Apenas I.
- b. Apenas II.
- c. Apenas I e III.
- d. I, II e III.
- e. N.D.A.

**09. (Alm. Tamandaré 2015) A avaliação da aprendizagem é um tema polêmico, mas importante na organização e na prática pedagógica. Sobre este tema, é correto afirmar:**

- a. A avaliação é a razão da organização do trabalho pedagógico, pois finaliza todo o ciclo do ensino, de forma que os resultados da aprendizagem só ficam evidentes por meio da avaliação.
- b. A avaliação tem o papel de definir os alunos que serão aprovados ou reprovados, por meio da verificação da aprendizagem e consequente mensuração do alcance ou não dos objetivos educacionais.
- c. O sentido de se avaliar os alunos é permitir sua classificação face aos objetivos educacionais, isto é, a avaliação da aprendizagem permite que o professor e a escola possam identificar os alunos com mais ou menos dificuldades e encaixá-los em turmas ou procedimentos mais avançados ou encaminhá-los para refazerem a trajetória pedagógica.
- d. A avaliação da aprendizagem é um processo intencional e sistemático de coleta, análise e interpretação de informações sobre o processo educativo, em que se dimensionam o próprio processo e seus resultados, com vistas a permitir orientar as tomadas de decisões relativas ao próprio processo pedagógico.
- e. Os processos modernos de avaliação da aprendizagem têm contestado o uso de provas, porque tais instrumentos são incapazes de auxiliar a mensuração da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos

**10. Um currículo que tem a atividade humana como princípio educativo está profundamente comprometido, simultaneamente, com a atividade...**

- a. discente e a equipe diretiva.
- b. docente e a atividade comunitária.
- c. pedagógica e a política.
- d. discente e a atividade docente.
- e. realística e a diagnóstica.

**Boa Prova!**



# Diário Oficial

ANO XI Nº 3010-1

Órgão de divulgação oficial do município

Mundo Novo - MS

Lei nº 738/2009

Segunda-feira, 16 de janeiro de 2023.

<b>Telefones Úteis</b>	
Prefeitura de Mundo Novo	(67) 3474-1144
Secretaria Municipal de Indústria, Comércio e Turismo	(67) 3474-1681
Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Urbanismo	(67) 3474-2452
Câmara Municipal	(67) 3474-1445
Secretaria Municipal de Administração	(67) 3474-1144 Ramal 208
Secretaria Municipal de Finanças	(67) 3474-1144 Ramal 207
Secretaria Municipal de Agricultura e Pecuária	(67) 3474-2263
Secretaria Municipal de Educação e Cultura	(67) 3474-2882
Secretaria Municipal de Saúde	(67) 3474-5301
Secretaria Municipal de Assistência Social	(67) 3474-1430
Secretaria Mun. de Infraestrutura e Serviços Públicos	(67) 3474-1975
Secretaria Municipal de Comunicação Social	(67) 3474-1144 Ramal 222
Procuradoria Jurídica	(67) 3474-1144 Ramal 203
Departamento da Receita Tributária Municipal	(67) 3474-3631 e 3474-1163
Departamento de Trânsito	(67) 3474-1394
Procon	(67) 3474-2287
Junta de Serviço Militar	(67) 3474-3010